

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гимназия №1 Центрального района Волгограда**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения учителей

истории, обществознания и географии
Протокол № _____ от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

О.В. Макаренко / О. В. Макаренко
Подпись Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заведующая ЦГО гимназии

«29» августа 2022г.

Н.И. Слешкина / Н. И. Слешкина
Подпись Расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

Приказ № 176-09
«30» августа 2022г.



**Рабочая программа
элективного курса
«Актуальные проблемы современного общества»
(для 10 классов)**

Составитель: О.В. Лутовинова, учитель истории и обществознания.

Волгоград, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Актуальные проблемы современного общества» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа), разработана для обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. **Федеральный закон** от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. **Приказ Министерства просвещения** Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
3. **Концепция преподавания** учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная 24.12.2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации;
4. **Учебный план** МОУ Гимназии №1.

Программа учебного (элективного) курса обеспечивает:

- ✓ ☐ удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- ✓ общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- ✓ развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; ☐ ☐
- ✓ углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; ☐
- ✓ совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться учебным учреждением при разработке образовательной программы данного конкретного учреждения.

Программа учебного курса предназначена для обучающихся 10 класса, рассчитана на 34 часа, то есть 1 час в неделю.

Курс состоит из четырех модулей - «Философские основы изучения общества», «Человек», «Общество», «Духовная сфера общества», предусматривающих углубление и практическое применение знаний,

полученных в результате изучения основ гуманитарных наук, составляющих содержание курса.

Так как общество является динамической системой, которая находится в постоянном развитии, сложно охватить быстро меняющиеся аспекты современного мира. В связи с этим, возникает потребность корректировать и углублять знания о закономерностях развития общества и протекания общественных процессов.

Это определило цель и задачи преподавания учебного курса «Актуальные проблемы современного общества». Итак,

Цель: углублять знания о закономерностях развития общества и протекания общественных процессов.

Задачи курса

Обучающие:

- ✓ способствовать развитию мотивации к изучению обществознания;
- ✓ формировать умения практического применения полученных знаний по обществознанию на основе их углубления и систематизации;
- ✓ продолжить формировать умение грамотно аргументировать собственную точку зрения, приводить адекватные примеры из истории, литературы, социальной реальности.

Развивающие:

- ✓ развивать критическое мышление и умение работать с различными источниками информации;
- ✓ развивать системное и образное мышление через решение обществоведческих задач;
- ✓ развивать ценностное отношение к обществознанию как к предмету, объединившему несколько наук социально-гуманитарного цикла.

Мировоззренческие:

- ✓ формировать научное мировоззрение;
- ✓ формировать понимание возрастающей роли гуманитарных наук в современном мире.

□ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА учебного КУРСА

Содержание учебного курса «Актуальные вопросы современного общества» представлено модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программный материал отражает все современные запросы общества: возможность рассмотрения места человека в системе мироздания, осознания смысла и предназначения его существования, выработки определенного стиля поведения; осознание приоритета отечественных социальных ценностей и духовно-нравственных ориентаций.

Принципы и особенности содержания Программы:

1. *Принцип систематичности и последовательности* требует соблюдения преемственности в изучении отдельных блоков и тем курса «Актуальные проблемы современного общества», обеспечения логических связей между усвоением способов действий и знаний, между формами и методами обучения и формами и методами контроля (самоконтроля), что позволит увеличить объем усвоения учебного материала.
2. *Принцип непрерывности* заключается в реализации процесса личностного и образовательного роста потенциала обучающегося на уровне среднего общего образования на основе продолжения преподавания обществоведческого курса, его повторения и углубления знаний об обществе, полученных на уровне основного общего образования.
3. *Принцип вариативности* в организации образовательной деятельности является одним из фундаментальных характеристик нового качественного обеспечения образования обучающихся и предполагает многообразие и гибкость используемых в Программе форм, средств и методов обучения, реализуемых в зависимости от типа образовательного учреждения, состояния его материально-технической базы, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей личности обучающегося.
4. *Принцип минимакса* в организации образовательной деятельности заключается в том, что содержание Программы предлагает изучение курса «Актуальные проблемы современного общества» каждым обучающимся на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне, не ниже социально минимума, закрепленного ФГОС СОО, а каждый выбирает конечный уровень по своему возможному максимуму в промежутке между минимальным и максимальным уровнями.
5. *Системно-деятельностный подход* своей основной целью имеет формирование у обучающихся целостного представления об обществе как системе тесно взаимосвязанных элементов (сфер и институтов), что направлено на рассмотрение взаимосвязи теоретических положений курса с социальной практикой и достижением предметных, метапредметных и личностных результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебного КУРСА

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Актуальные проблемы современного общества» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения элективного курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами курса, предлагаемого для освоения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, к овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе элективного курса «Актуальные проблемы современного общества» обучающийся *научится* по темам:

«Человек. Человек в системе общественных отношений»:

- выделять черты социальной сущности человека;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- различать типы мировоззрений;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать разнообразные явления и процесс
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров – социального и природного – в понимании природы человека и его мировоззрения, общественного развития.

«Философские основы изучения общества»:

- формировать представления об основных вехах мировой философской мысли;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
 - различать абсолютную и относительную истины;
 - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

«Общество как сложная динамическая система»:

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

«Духовная сфера общества»:

- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность
- учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку.

Познавательные универсальные учебные действия:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
 - чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах;

- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

СОДЕРЖАНИЕ учебного КУРСА

Введение в курс

Раздел 1. Философские основы изучения общества

Философия, ее место в системе обществознания. Происхождение философии. Основные функции философии. Структура философского знания. Основные философские направления. Предмет философии. Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии. Основные вехи формирования и развития философии.

Концепция познания в философии. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания, их методы. Особенности социального познания. Научное знание и его специфика. Критерии научности. Истина, ее критерии. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина, заблуждение, ложь. Роль познания в жизни современного человека.

Раздел 2. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек»

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Человек. Индивид. Личность. Биологическое и социальное в человеке. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка.

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив.

Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая

деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Раздел 3. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Общество»

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества.

Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Природные бедствия.

Многовариантность общественного развития. Эволюционный путь. Реформа, ее виды. Направления реформ в современной России. Революционный путь. Признаки революции. Основные подходы к изучению развития общества. Формационный подход. Общественно - экономические формации. Стадиально - цивилизационный подход. Основные типы цивилизаций. Локально - цивилизационный подход. Классификация А. Тойнби. Сильные и слабые стороны локально - цивилизационного подхода.

Особенности развития современного общества. Глобализация, ее основные проявления. Последствия глобализации. Глобальные проблемы, их причины и разновидности. Основные направления решения глобальных проблем.

Раздел 4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Духовная сфера общества»

Происхождение понятия «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур, проблемы современной отечественной культуры. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Образование, его основная задача. Исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы

высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий. Тенденции развития современного образования.

Мораль, категории морали. Функции морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.

Религия, её значение и роль в обществе. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Первобытные религиозные верования, их разновидности. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Роль религий в современном мире.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Тематическое планирование

№	Название		Количество часов
1		<i>Введение. Цели и задачи изучения курса.</i>	1
			8
2	Раздел 1. Философские основы изучения общества		1
3		Философия, ее место в системе обществознания.	1
4		Философия. Зарождение философии.	1
5		Основные философские направления.	1
6		Основные вехи формирования и развития философии.	1
7		Концепция познания в философии.	1
8		Научное познание в современном обществе.	1
9		Истина.	1
		Повторительно - обобщающий урок по теме «Философские основы изучения общества».	1
			8
10	Раздел 2. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек»	Антропогенез - как процесс возникновения и развития человека.	1
11		Человек - результат биологической и социокультурной эволюции	1
12		Человек. Индивид. Личность.	1
13		Деятельность как способ человеческого бытия.	1
14		Общение - как процесс взаимодействия людей.	1
15		Потребности и интересы людей.	1
16		Свобода и ответственность в человеческой деятельности.	1
17		Повторительно - обобщающий урок по теме «Актуальные проблемы изучения содержательной линии	1

		«Человек».	
			8
18	Раздел 3. <i>Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Общество»</i>	Общество как сложная динамическая система.	1
19		Структура общества.	1
20		Направленность развития общества.	1
21		Многовариантность развития общества.	1
22		Основные подходы к изучению развития общества.	1
23		Особенности развития современного общества.	1
24		Глобальные проблемы современного общества.	1
25		Повторительно - обобщающий урок по теме «Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Общество».	1
			8
26	Раздел 4. <i>Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Духовная сфера общества»</i>	Культура как явление общественной жизни	1
27		Элементы духовной жизни общества и ее ценности.	1
28		Наука как форма духовной деятельности людей.	1
29		Образование в современном обществе.	1
30		Религия как особая форма общественного сознания.	1
31		Искусство как специфическая форма общественного сознания.	1
32		Нравственная культура личности.	1
33		Повторительно - обобщающий урок по теме «Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Духовная сфера общества».	1
34	Резерв		1
	Итого		34

Список литературы

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно- справочное пособие.- СПб., 2022. - 354 с.
2. Единый государственный экзамен. Обществознание: задания для подготовки. / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др. – М.: Просвещение, 2022. - 204 с.
3. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен, 2021. - 197 с.
4. ЕГЭ 2023. Обществознание. Методические материалы. /Авт.-сост. Е.Л. Рутковская. М.: Эксмо, 2022. - 234 с.
5. Единый государственный экзамен 2023. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2022. - 256 с.
6. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2022. Обществознание. Справочник. – М.: Эксмо, 2021. - 178 с.
7. Боголюбов, Л.Н. Школьный словарь по обществознанию. 10–11 класс. – М. : Просвещение, 2021. – 96 с.
8. Брандт, М.Ю. Обществознание. Понятия и термины. Толковый словарь ФГОС. – М. : Экзамен, 2021. – 128 с.
9. Котова. О.А. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2021. – 254 с.
10. Котова, О.А. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практикум и диагностика: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2021. – 248 с.
11. Котова, О.А. Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М. : Издательство «Национальное образование», 2020. – 224. с.
12. Маркин, С.А. Обществознание в схемах и таблицах : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. – М. : Омега-Л, 2019. – 160 с.
13. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Основы философии: учебник. СПб: Специальная Литература , 2020.- 304с.
14. Липский Б.И.,Марков Б.В. Философия. Учебник для бакалавров. Москва.: Юрайт, 2019-395с.
15. Канке В. А. Основы философии: учебник. М.: Логос, 2019.-288с.
16. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: учебник - М.: Проспект, 2018.

588 с. <http://biblioclub.ru>

Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru/>: официальный сайт Министерства образования РФ.
2. <http://www.garant.ru/>: Гарант (законодательство с комментариями).
3. Коллекция видеоуроков по основным предметам школьной программы:
<http://interneturok.ru/>.
4. Портал готовых презентаций: <http://prezentacii.com/>.
5. Сайт «Решу ЕГЭ» <https://soc-ege.sdamgia.ru/>.
6. <http://fcior.edu.ru/>: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
7. <http://school-collection.edu.ru/>: коллекция цифровых образовательных ресурсов.